

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮСТШ

Чернышев А.С. _____

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивно-техническая школа
комитета молодежной политики, физической культуры и спорта
Администрации города Иванова**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»**

Программа разработана на основании Приказа
Министерства спорта Российской Федерации №939 от 15
ноября 2018 года.

Срок реализации программы на этапах подготовки:
базовый уровень сложности – 6 лет;
углубленный уровень сложности – 4 года.

Разработчик:
Заместитель директора по УВР Бабушкин И.В.

Иваново 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Характеристика вида спорта, его отличительные особенности	8
1.3.	Структура системы многолетней подготовки (этапы, периоды), минимальный возраст для зачисления, количество человек в группе.).....	11
2.	Учебный план	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	План учебного процесса	16
3.	Методическая часть	17
3.1.	Методика и содержание работы по предметным областям.....	17
3.1.1.	Обязательные предметные области	17
3.1.2.	Вариативные предметные области.....	17
3.2.	Рабочие программы.....	18
3.2.1.	Примерная рабочая программа для групп базового уровня обучения	18
3.2.2.	Примерная рабочая программа для групп углубленного уровня обучения.....	26
1.1.	Объемы учебных нагрузок	35

1.2.	Методические материалы	36
1.3.	Методы выявления и отбора одаренных детей	44
1.4.	Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы	52
2.	План воспитательной и профориентационной работы	56
3.	Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования	59
3.1.	Практические контрольные упражнения для оценки результатов освоения образовательной программы.	59
3.2.	Контроль теоретических знаний по предметным областям.	64
4.	Перечень информационного обеспечения.....	70
4.1.	Список литературы.....	70
4.2.	Перечень Интернет-ресурсов	70
	Приложение №1	72
	Образец учебного плана	72

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Шахматы» (далее - Программа) разработана Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивно-техническая школа» (далее ДЮСТШ). Настоящая программа является основным документом, определяющим направленность и содержание тренировочного и воспитательного процессов в ДЮСТШ. Программа составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ подготовки в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» с учетом основных положений и требований нормативных и правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», с учетом требований приказа Минспорта России от 12.10.2015. N 930 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;

- «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (Приказ Минспорта РФ от 27.12.13 г. № 1125);

- Приказа Министерства спорта России от 15.11.2018 N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам;

- Устава ДЮСТШ.

Программа «Шахматы» предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования

физкультурно-спортивной направленности и является основным документом образовательного и тренировочного процесса.

Основной целью предпрофессиональной подготовки шахматистов является освоение Программы, которое дает основание для перевода обучающихся в дальнейшем на программу спортивной подготовки, а также выполнение разрядных требований ЕВСК, достижение высоких спортивных результатов при выступлении на соревнованиях, подготовка ближайшего спортивного резерва, позволяющих войти в состав сборных команд России.

В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию образовательного и тренировочного процесса на разных ее этапах, отбору и комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических качеств и от индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа охватывает комплекс основных параметров подготовки обучающихся в процессе многолетней подготовки. Предусматривается последовательность и непрерывность процесса становления спортивного мастерства обучающихся, преемственность в решении задач и укрепления здоровья юных спортсменов, гармоничного воспитания личности, интереса к занятиям спортом и профилактики основных социальных недугов, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов и подготовки к активной трудовой деятельности.

В Программе раскрываются основные аспекты содержания образовательного и тренировочного процесса, система контрольных нормативов, для определения уровня физического развития и степени спортивной подготовленности в соответствии с нормами ЕВСК на этапах спортивной подготовки спортсменов, базовый программный материал распределяется по этапам этой подготовки.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки. Общегодовой максимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности может составлять 50-80 % от аналогичных показателей, устанавливаемых ФССП по виду спорта.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шахматах;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программе спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Основные задачи по реализации Программы:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Результатом освоения Программы по виду спорта шахматы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

- а) в области теории и методики физической культуры и спорта:
 - история развития шахмат;
 - место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
 - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
 - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила по виду спорта шахматы), требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта; антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;
 - необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях шахматами.

б) в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике вида спорта – шахматы;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (взаимопомощь, коллективизм).

в) в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в шахматах; - приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- освоение соответствующих возрасту и уровню подготовленности обучающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам.

г) в области специальных навыков:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для спортсмена специальными навыками;
- умение развивать профессионально необходимые физические качества в шахматах средствами специальных навыков;
- умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и само страховки, а также владеть средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
- владение широким арсеналом тактико-технических действий для их использования в экстремальных условиях и критических ситуациях;
- умения соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении специальных действий;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы;
- обладание психологической устойчивостью к действиям в различных ситуациях и во время спортивных соревнований.

д) в области спортивного и специального оборудования:

- знания устройства и назначения спортивного и специального оборудования по виду спорта шашматы;
- умения использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- навыки содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

1.2. Характеристика вида спорта, его отличительные особенности

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Основная цель компьютерных программ – это совершенствование алгоритма обдумывания хода, развитие навыков и умений, которые потом помогут в аналогичных ситуациях за доской.

Это обеспечивает единое направление в тренировочном процессе многолетней тренировки шахматистов по мере роста спортивного мастерства спортсменов.

Срок реализации программы-10 лет. Возраст детей – от 7 до 18 лет.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Однако было бы ошибкой считать, что шахматы развивают только интеллект. Формируются такие необходимые для жизни качества, как собранность, концентрация воли и внимания, умение определять и добиваться поставленных целей, способность к принятию решения в нестандартных, часто экстремальных ситуациях.

Велико положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Шахматист овладевает способностью поддерживать максимум интеллектуального напряжения в нужные моменты и управлять своими эмоциями.

Все эти качества безусловно необходимы человеку в наш компьютерный век. Применяя знания, способы и навыки мышления, которыми можно овладеть, обучаясь игре в шахматы, в других областях деятельности, человек способен достичь очень многого.

Как показали исследования, процесс взаимодействия человека с шахматным компьютером имеет последствия, выходящие за рамки шахматной проблематики. Дело в том, что в различных областях науки существует немалое количество задач, трудно поддающихся точному расчету. К их числу можно отнести задачи, связанные с определением экономической эффективности производства, оптимальным распределением транспортных потоков, выбором рациональной стратегии управленческих решений в медицине, образовании, экологии, космонавтике и т.д. Существует немало задач так называемого переборного типа,

когда для нахождения оптимального решения необходимо рассмотреть множество вариантов и оценить их последствия. В информатике и смежных с ней разделах вычислительной математики разработаны специальные методы эвристического программирования, которые позволяют успешно решать задачи нестандартного типа, осложненные экстремальными условиями, дефицитом времени и других ресурсов, наличием трудно предсказуемых факторов, возникновением конкурирующих стратегий решения и т.п. Шахматы представляют собой очень удобную модель отработки человеко-машинных способов решения многофакторных задач экстремального типа, проверки математического аппарата подобных решений, компьютерных программ и т.п. Такой союз шахмат и информатики не только возможен, но и необходим.

Занятия шахматами способствуют выработке последовательного логического мышления, умению мыслить самостоятельно и независимо, способности переносить освоенные знания и способы мышления в новую ситуацию.

1.3. Структура системы многолетней подготовки (этапы, периоды), минимальный возраст для зачисления, количество человек в группе.)

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп. Она основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирование двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; рост объема и средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется; строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременное развитие качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

Программа рассчитана на 8 лет обучения поэтапного планирования образовательного и тренировочного процесса. Режим тренировочной работы, минимальный возраст для зачисления на обучение и количество обучаемых в группах представлен в таблице:

Таблица 1

Уровень обучения		Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость групп (человек)	Оптимальная наполняемость групп (человек)	Максимальное кол-во чел в группе
1	Базовый уровень	1 год обучения	7	12	16-14	25
		2 год обучения	8	10	14-12	20
		3 год обучения	9	8	12-10	20
		4 год обучения	10	8	12-10	20
		5 год обучения	10	8	12-10	20
		6 год обучения	10	8	12-10	20
2	Углубленный уровень	1 год обучения	10	8	12-10	14
		2 год обучения	10	8	12-10	12
		3 год обучения	12	6	10-8	12
		4 год обучения	12	6	10-8	12

2. Учебный план

Тренировочный процесс организуется в течение всего календарного года в соответствии с годовым календарным планом, рассчитанным на 46 недель.

Образец формы учебного плана представлен в Приложении №1.

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график (график учебного процесса) – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени для всех уровней подготовки и годов обучения в течение учебного года. График учебного процесса создается и утверждается ежегодно. На графике определены количество недель теоретического обучения в году, количество недель, отведенных на практическую и самостоятельную работу, количества недель, отведенных для прохождения промежуточной, итоговой аттестации и каникулярное время. График утверждается директором образовательного учреждения и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

График учебного процесса является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности по направлению подготовки «Шахматы» на весь учебный год. В годовом календарном учебном графике указаны:

- начало учебного года;
- конец учебного года;
- каникулярное время;
- продолжительность учебной недели;
- сменность занятий;
- сроки промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании годового календарного учебного графика администрации общеобразовательного учреждения необходимо предпринять следующие административно-управленческие действия:

- предусмотреть в структуре годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения все режимные моменты в соответствии с уставом учреждения;

- ознакомить всех участников образовательного процесса с годовым календарным учебным графиком, в том числе и посредством размещения на официальном сайте общеобразовательного учреждения;

- утверждать приказом общеобразовательного учреждения вносимые в годовой календарный учебный график, и доводить изменения до всех участников образовательного процесса, при этом не допускать уменьшения продолжительности учебного года, каникул.

Образец формы календарного учебного графика представлен в Приложении №1.

При составлении годового календарного графика необходимо руководствоваться следующими положениями:

Таблица 2

Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	10 июля	
Продолжительность учебного года	45-46 недель	
Продолжительность учебной недели	7 дней, включая каникулы	
Режим занятий	По утвержденному расписанию	
Продолжительность 1 занятия	Кратно 45 мин.	
Сменность занятий	Не прерывно	
Перерыв между сменами	Нет	
Начало занятий	8-00 час.	
Окончание занятий	20-00 час.	
Промежуточная аттестация	Январь-февраль; апрель-июнь; в форме тестирования и сдачи контрольных нормативов.	
Участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях	В соответствии с учебным планом (включенным в расписание) и в соответствии с утвержденным календарем спортивных соревнований.	
Судейская практика	Судейство школьных и муниципальных спортивных соревнований в соответствии с утвержденным календарем спортивных соревнований.	
Этапы обучения	Базовый уровень	Углубленный уровень
Нагрузка недельная	В соответствии с <i>Таблицей 1</i>	

Тренировочные сборы	В соответствии с календарем спортивно-массовой работы ДЮСШ
Самостоятельная работа	июль- август
Каникулы	-осенние каникулы - занятия ведутся по расписанию -зимние каникулы - занятия ведутся по расписанию -весенние каникулы - занятия ведутся по расписанию -летние каникулы - самостоятельная работа
Медицинский контроль	Диспансеризация: октябрь, апрель-май Текущий медицинский контроль октябрь-май
Административно-общественная работа:	
Участие в работе Советов	1 раз в квартал
Родительские собрания в группах	2 раза в год

2.2. План учебного процесса

Примерный учебный план на 46 учебных недель и 6 недель самоподготовки:

Таблица 3

N п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения									
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	Базовый уровень обучения						Углубленный уровень обучения			
								1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Общий объем часов								276	276	368	368	460	460	552	552	644	644
1.	Обязательные предметные области							143	143	198	198	246	246	282	282	345	345
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта							30	30	40	40	46	46	42	42	64	64
1.2.	Общая физическая подготовка							66	66	88	88	110	110				
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка													61	61	64	64
1.4.	Вид спорта							47	47	70	70	90	90	96	96	120	120
1.5.	Основы профессионального самоопределения													83	83	97	97
2.	Вариативные предметные области							84	84	109	109	138	138	142	142	155	155
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры							28	28	37	37	46	46	30	30	35	35
2.2.	Судейская подготовка													28	28	30	30
2.3.	Развитие творческого мышления							14	14	18	18	23	23	28	28	30	30
2.4.	Специальные навыки							14	14	18	18	23	23	28	28	30	30
2.5.	Спортивное и специальное оборудование							14	14	18	18	23	23	28	28	30	30
3.	Теоретические занятия							14	14	18	18	23	23	28	28	32	32
4.	Практические занятия							78	78	102	102	129	129	86	86	98	98
4.1.	Тренировочные мероприятия							14	14	18	18	23	23	28	28	33	33
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия							14	14	18	18	23	23	28	28	30	30
4.3.	Иные виды практических занятий							14	14	18	18	23	23	30	30	35	35
5.	Самостоятельная работа							36	36	48	48	60	60	72	72	84	84
6.	Аттестация							7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6.1.	Промежуточная аттестация							4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.2.	Итоговая аттестация							3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

3. Методическая часть

3.1. Методика и содержание работы по предметным областям

Изучение и освоение предметных областей образовательной Программы осуществляется в рамках проведения аудиторных или практических, в том числе тренировочных, занятий.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично в рамках осуществления, проведения аудиторных или практических, в том числе тренировочных, занятий путем проведения занятий разными педагогами или одним педагогом, в соответствии с особенностями занятий.

При изучении обязательной и вариативной частей предметных областей учебным планом предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

3.1.1. Обязательные предметные области

Обязательные предметные области должны обеспечивать адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, а также подготовку их к освоению этапов спортивной подготовки.

3.1.2. Вариативные предметные области

Вариативные предметные области дают возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием

обязательной части, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

3.2. Рабочие программы

3.2.1. Примерная рабочая программа для групп базового уровня обучения

1 Обязательные предметные области

1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта

Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

Физическая культура и спорт

Понятие о физической культуре, физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности.

Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека, интеллектуальное и культурное воспитание личности.

Единая Всероссийская спортивная классификация: разрядные нормы и требования по шахматам, почетные спортивные звания.

Основные формы организации занятий в Учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку:

Всероссийские соревнования для воспитанников: спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья», международные связи российских шахматистов.

Судейство и организация соревнований: правила шахматной игры, первоначальные понятия, нотация, турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса: значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе, судейство на соревнованиях, воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, шевенинген.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские и российские шахматисты. Творчество чемпионов мира по шахматам.

4. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков, занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Специальная подготовка

Занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.

Стратегия

Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Решение задач на мат в 1 ход. Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции. Вечный шах. Бешенные фигуры. Задачи на определение шаха, мата и пата.

Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматах. Объяснить цель шахматной игры. Размен выгодно-невыгодно, равный.

Дебют

При прохождении раздела “дебют” следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи некоторых открытых дебютов. “Итальянская партия”. Примерные партии. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов* Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса. Примерные партии. Атака на короля.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка (полусвязка). Двойной удар. Вилка. Вскрытое нападение (открытое). Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Оценка позиции и план.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания. Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Определение эндшпиля. Роль короля в

эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Цугцванг. Оппозиция. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи. Случаи ничьи при большом материальном перевесе.

Тактика

Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар, "вилка". Способы защиты. Связка, полусвязка. Способы защиты. Рентген. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Блокировка. «Спертый мат». Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур, «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Познакомить с тактическими приемами, научить применять их в зависимости от позиции и различать.

1.2 Вид спорта

1.2.1. Техническая подготовка

Техническая подготовка - это процесс формирования знаний, умений и навыков выполнения, свойственных виду спорта упражнений и совершенствование их до максимально возможного уровня. Цель технической подготовки - сформировать такие знания, умения и навыки, которые позволили с наибольшей эффективностью продемонстрировать свою индивидуальность и обеспечили дальнейший рост спортивного мастерства.

1.2.2. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка - это решение задач. Для развития тактического мышления тренер может использовать анализ и разбор партий, участие в соревнованиях.

Тактическая подготовка включает в себя формирование следующих способностей у спортсмена:

- формировать общий тактический замысел или принципы поведения во время соревнований;
- уметь составлять тактический план с конкретным перечнем задач и способами их решения;
- объективно оценивать свои физические, технические, функциональные и психологические возможности;
- находить новые тактико-технические решения при ведении партии;
- анализировать ошибки;
- самоконтроль;
- взаимосвязь с соперником

1.2.3. Психологическая подготовка

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в тренировочной и соревновательной деятельности.

Психологическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, как свойство личности.

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки и, во-вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного

процесса. Психологическая подготовка к соревнованию направлена на формирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности.

Специфика способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитании воли.

Все используемые средства психологической подготовки подразделяются две основные группы: - Вербальные (словесные средства) - лекции, беседы, видеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.

- Комплексные средства - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

1.2.4. Соревновательная подготовка

Основные задачи, решаемые соревновательной подготовкой:

- достижение технического и тактического совершенствования;
- приобретение функциональной готовности к предельным напряжениям, наличие «спортивной формы»;
- поддержание высокого уровня развития общих и специальных способностей;
- мобилизация сил и формирование оптимальной психологической готовности к соревнованиям;
- приобретение опыта соревновательной борьбы.

2. Вариативные предметные области

2.1 Различные виды спорта и подвижные игры

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

2.2 Развитие творческого мышления

Методики творчества. Различные методики креативности, рассчитанные на работу одного человека, двух или группы.

Мозговой штурм, Теория решения изобретательских задач (Генрих Альтшулер), Метод Дельфи, Латеральное мышление (Эдвард де Боно), Синектика (Уильям Гордон)

В группах обучающиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению на семинарах и т.д. Конкурсы решения задач, викторины. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры хотя бы для популяризации шахмат. Проводятся упражнения для развития техники подсчета вариантов. Игры отдельными фигурами: «Пешечная война», «Панаральская война», «скачки», «индийская охота», «морской бой», игра всеми фигурами.

2.3 Специальные навыки

Тактика, стратегия, комбинационное зрение, зрительная память.

2.4 Спортивное и специальное оборудование

Ознакомление с шахматным оборудованием. Принципы работы с механическими и электронными шахматными часами. Правила работы с шахматными программами на персональном компьютере.

3.2.2. Примерная рабочая программа для групп углубленного уровня обучения

1 Обязательные предметные области

1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта

1. Восстановительные средства и мероприятия в спорте.

Методы и средства восстановления спортивной работоспособности. Влияние занятий спортом на сердечно-сосудистую систему человека и интеллект. Частота сердечных сокращений (ЧСС) и уровень IQ.

Педагогические средства восстановления: рациональное построение тренировочного процесса, чередование нагрузок различной направленности, организация активного отдыха.

Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка, психорегулирующие воздействия, положительные эмоции.

Медико-биологические средства восстановления: питание, гигиенические и физиотерапевтические процедуры, баня, массаж, витамины, растения-адаптогены.

Особенности применения восстановительных средств на различных этапах годичного тренировочного цикла. Организация восстановительных

мероприятий в условиях спортивного лагеря и учебно-тренировочных сборов.

2. Основы совершенствования спортивного мастерства

Анализ индивидуальных особенностей специальной физической подготовленности и определение сильных и слабых сторон спортсмена. Соответствие нагрузки соревновательной деятельности. Приемы и методы повышения умственной работоспособности.

3. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Цель и задачи производственной физической культуры. методические основы производственной физической культуры. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики, физкультурной паузы и физкультурной минут. Физическая культура и спорт в свободное время. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха. Дополнительные средства повышения работоспособности. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. Гигиена, закаливание, режим дня.

Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена занимающихся скалолазанием: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища, гигиена мест занятий скалолазанием.

Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

4.1. Общая и специальная физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков, занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

2. Специальная подготовка

Занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.

3. Стратегия

Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Решение задач на мат в 1 ход. Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции. Вечный шах. Бешенные фигуры. Задачи на определение шаха, мата и пата. Цель Игры. Пути достижения основной цели в шахматах. Объяснить цель шахматной игры. Размен выгодно-невыгодно, равный.

4. Дебют

При прохождении раздела “дебют” следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи некоторых открытых дебютов. “Итальянская партия”. Примерные партии.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса. Примерные партии. Атака на короля.

5. Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка (полусвязка). Двойной удар. Вилка. Вскрытое нападение (открытое). Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие

принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Оценка позиции и план. Атака на короля. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост, вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

6. Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания. Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Цугцванг. Оппозиция. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи. Случаи ничьи при большом материальном перевесе. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против 2-х и более пешек. Слон с пешкой против 2-х и более пешек. Конь против пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками и крайняя пешка против ладьи. Позиция Филидора. Построение "мост". Метод заслона.

6. Тактика

Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар, "вилка". Способы защиты. Связка, полусвязка. Способы защиты. Рентген. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Блокировка. «Спертый мат». Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение

защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур. «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Знакомство с тактическими приемами, и навыками применения их в зависимости от позиции и умение их различать.

6.1. Вид спорта

Техническая подготовка

Техническая подготовка - это процесс формирования знаний, умений и навыков выполнения, свойственных виду спорта упражнений и совершенствование их до максимально возможного уровня. Цель технической подготовки - сформировать такие знания, умения и навыки, которые позволили с наибольшей эффективностью продемонстрировать свою индивидуальность и обеспечили дальнейший рост спортивного мастерства.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка - это решение задач. Для развития тактического мышления тренер может использовать анализ и разбор партий, участие в соревнованиях. Тактическая подготовка включает в себя формирование следующих особенностей у спортсмена:

- формировать общий тактический замысел или принципы поведения во время соревнований;
- уметь составлять тактический план с конкретным перечнем задач и способами их решения;

- объективно оценивать свои физические, технические, функциональные и психологические возможности; - находить новые тактико-технические решения при ведении партии;

- анализировать ошибки;

- самоконтроль;

- взаимосвязь с соперником.

Психологическая подготовка

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в тренировочной и соревновательной деятельности. Психологическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, как свойство личности.

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки и, во-вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка к соревнованию направлена на программирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности.

Специфика способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитании воли. Все используемые средства психологической подготовки разделяются на две основные группы:

- Вербальные (словесные средства) - лекции, беседы, видеомоторная, аудиальная и психорегулирующая тренировка.

- Комплексные средства - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

Соревновательная деятельность Основные задачи, решаемые соревновательной подготовкой:

- достижение технического и тактического совершенствования;

- приобретение функциональной готовности к предельным напряжениям, наличие «спортивной формы»;

- поддержание высокого уровня развития общих и специальных способностей;

- мобилизация сил и формирование оптимальной психологической готовности к соревнованиям;

- приобретение опыта соревновательной борьбы.

1.4 Основы профессионального самоопределения

Психологические особенности профессиональной ориентации. Проблемы активизации юных спортсменов в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация в физкультурно-

спортивной деятельности Становление личности профессионала. Личность и профессиональная деятельность.

Выявление основных способностей спортсменов для последующего сознательного выбора профессии. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции во взрослое общество.

2 Вариативные предметные области

2.1 Различные виды спорта и подвижные игры

Легкая атлетика, лыжные гонки, туризм, гимнастика, плавание.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

2.2 Судейская подготовка

Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Организация школьных шахматных соревнований. Судейство и организация соревнований. Зачет по судейству и организации соревнований.

2.3 Развитие творческого мышления

Методики творчества. Различные методики креативности, рассчитанные на работу одного человека, двух или группы.

Мозговой штурм, Теория решения изобретательских задач (Генрих Альтшулер), Метод Дельфи, Латеральное мышление (Эдвард де Боно), Синектика (Уильям Гордон)

Различные игры для развития творческого мышления.

2.5 Специальные навыки

Тактика, стратегия, комбинационное зрение, зрительная память.

2.6 Спортивное и специальное оборудование

Ознакомление с различными шахматными комплектами: электронные шахматы с трансляцией в Интернет. Контроли времени на партию в разных системах соревнований. Работа с шахматными программами, жеребьевочными файлами, базой шахматных партий.

1.1. Объемы учебных нагрузок

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Таблица 4

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы				
	Базовый уровень сложности			Углубленный уровень сложности	
	1 - 2 годы обучения	3 - 4 годы обучения	5 - 6 годы обучения	1 - 2 годы обучения	3 - 4 годы обучения
Количество часов в неделю	4 - 6	6 - 8	8 - 10	10 - 12	12 - 14

Количество занятий в неделю	3 - 4	3 - 4	4 - 5	4 - 5	5 - 6
Общее количество часов в год	168 - 252	252 - 416	416 - 420	420 - 504	504 - 588
Общее количество занятий в год	126 - 168	126 - 168	168 - 210	168 - 210	210 - 252

1.2. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Шахматы – наука, спорт, искусство» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, соответствия намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в шахматных занятиях.

Таблица 5

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	<i>Словесные</i>	Инструктаж, беседы о гроссмейстерах, чемпионах мира по шахматам, подача теоретического материала, разъяснение тех или иных закономерностей в шахматах, правилах поведения за доской и на соревнованиях;
	<i>Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации</i>	Демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема - диаграмма, схемы дебютных вариантов; показ педагогом и детьми вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами;

	<i>Методы передачи информации с помощью практической деятельности</i>	Работа над теоретическим материалом, решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа над дебютным репертуаром и эндшпильными законами, работа над проектами, рефератами;
	<i>Аналитические методы</i>	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка;
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свобода выбора дебютного репертуара (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты при игре за белых и при
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	Волевые	Соблюдение требований (правил поведения за доской), результаты деятельности
	<i>Социальные</i>	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	<i>Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа</i>	
	<i>Метод организации</i>	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	<i>Метод симпатии</i>	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, тесты, викторины, марафоны, олимпиады, выступление на соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач	

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень – **репродуктивный**, характеризуется усвоением определенного объема знаний, умений и навыков обучающихся, которые позволяют им выполнять задания по образцу или алгоритму;

II уровень – *эвристический*, характеризуется умением обучающихся применять ранее усвоенные знания и освоенные приемы шахматной игры в самостоятельной работе;

III и IV уровни – *креативные* (творческие), характеризуется умением обучающихся самостоятельно получать знания, умения и навыки и применять их на практике.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способностей развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника («Юный тренер»).

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и разноуровневых соревнований («Юный арбитр»).

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.

5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Презентация.
8. Лекция.
9. Защита проектов.
10. Турнир.
11. Беседа.
12. Семинар.
13. Анализ партий.
14. Консультационная партия.
15. Видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство с историей шахмат, творчеством гроссмейстеров и т.д. (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат).

- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач).

- Занятие – викторина, конкурс, соревнования, марафоны (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).

- Занятие – беседа, диспут, игра (решения воспитательных задач).

Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся.

Виды самостоятельной работы:

- работа с программными модулями («Шахматные фигуры», «Тактические удары» и др.;
- выполнение домашнего задания (решение шахматных задач по теме занятий);
- подготовка рефератов;
- работа над проектами;
- работа с шахматными компьютерными программами (участие в конкурсах по решению шахматных задач и участие в он-лайн турнирах);
- просмотр презентаций;
- психологическая подготовка к участию в соревнованиях.

Некоторые из видов самостоятельной работы могут проводиться под руководством педагога. К ним относятся:

- помощь в подготовке рефератов, проектов и докладов;
- предоставление и изучение материалов;
- помощь в обретении спортивного духа перед соревнованием.

При реализации программы используются следующие принципы обучения:

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребёнка.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отраден в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.

Принцип культуросообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

В процессе шахматных занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учитывание интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития. Диагностическая карта личностного роста.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над разбором шахматных партий, инструктивным материалом, обсуждение жизненных ситуаций
Технология модульного обучения	Разработаны программные модуля: «Шахматные фигуры», «Тактический удары» и «Виды дебютов».
Информационно-компьютерные технологии	Использование компьютерных программ: «Chessdiagram», «Кветка», и др.; <ul style="list-style-type: none"> ▪ программа разбора дебютных вариантов, «Школа обучения игры в шахматы», «Решение шахматных задач разного уровня сложности (мат в 1 ход, мат в 2 хода и т.д.)». ▪ проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; ▪ поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.
Технология проектной деятельности	Разработка ученических проектов
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание комфортных условий для занятий; ▪ создание ситуаций успеха; ▪ комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям; ▪ физминутки.

Методика проведения учебного занятия. Шахматные занятия требуют использования определенной методики:

I этап (создание мотивации): сообщение темы и цели занятия; подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы);

ознакомление с новой темой, которое предстоит познакомиться, ее особенностями; зарисовка схемы дебюта, задачи или тактического удара.

II этап (практический).

III этап (контрольный). Показ обучающимися выполненного задания. Оценка правильности оценивается педагогом. «Зачет» по итогам заносится в личные творческие листы.

1.3. Методы выявления и отбора одаренных детей

1.3.1. Общая характеристика спортивной одаренности.

Знание общего и особенного природно-одаренных людей необходимо специалистам в области физического воспитания и развития детей, чтобы выделить по характерным свойствам перспективного спортсмена, и опираясь на это знание, особым образом его готовить.

Одаренность — явление не только многообразное, но и противоречивое. Одаренность крепким здоровьем, выносливостью еще не означает, что человек наделен специальными задатками (высоким ростом, или прочностью костной ткани, или эластичностью связок и т. д.), соответствующими определенному виду спорта. Нередко то, что считается необходимым для одной спортивной деятельности, противопоказано другой (например, огромная мышечная масса тяжелоатлета — спринтеру).

Врожденные индивидуальные качества, отвечающие требованиям какого-либо вида спорта, определяются уже не как спортивная одаренность вообще, а как конституциональная профессиональная пригодность к этому виду спорта. Но и выдающиеся физические задатки сами по себе не гарантируют еще наличия способностей, обусловленных психической

одаренностью. Благодаря способностям быстро приобретаются искусные навыки эффективных спортивных действий — спортивная техника.

Психологический аспект спортивной одаренности, так же как и физические задатки, не проявляется как некий монолит. Сенсомоторная одаренность и связанные с нею скорость, точность, координированность телодвижений могут сочетаться с плохой памятью, слабоорганизованным вниманием, неоперативным мышлением. Психическая конституциональная пригодность разных видах спорта разная. Наконец, даже комплексно выраженная спортивная одаренность без развитых личностных качеств (упорство, трудолюбие, умение рационально организовать деятельность или отрегулировать свое состояние) не обеспечит достижения высоких результатов.

Одаренность спортсмена позволяет сохранить эффективность деятельности при экономии сил. Так как то, что лучше получается, выполняется с меньшим напряжением или с напряжением иного качества, сопровождающимся положительными процессуальными ощущениями. В свою очередь, физические задатки благоприятствуют эффективной деятельности тем, что длительное время поддерживают необходимое условие высокой работоспособности. К примеру, сильная нервная система предотвращает развитие утомления, способствует устойчивой деятельности в стрессогенных условиях соревнований.

Главная черта характера одаренного спортсмена — спортивное самолюбие — чувство собственного достоинства, соединенное с ревнивым отношением к мнению о себе окружающих. Можно говорить о спортивном самолюбии, когда оно берет истоки в спортивной одаренности (а не в особом воспитании, например) и особым образом проявляется именно в спорте, в тренировке или на соревновании. Спортивное самолюбие основано на

быстром успехе, достигаемом благодаря природной одаренности, на связанной с ним высокой самооценке, уверенности в своих силах, привычке быть первым и на виду у всех. Поэтому высокий ранг соревнования или высказанное спортсмену недоверие, нанесенная обида являются специфическими стимулами, мобилизующими его на усиление тренировочной работы, на достижение высокого соревновательного результата.

Таким образом, в силу природной одаренности может образоваться система с преимущественно чувственным способом организации деятельности, с эталонным принципом удовольствия, в которой мастерство спортсмена совершенствуется главным образом благодаря развитию задатков и способностей. Если активно не вмешиваются в этот процесс какие-либо другие способы и принципы организации деятельности, указанная система односторонне, акцентуировано формирует и определенные психические свойства.

1.3.2. Принципы выявления детей, обладающих спортивной одаренностью

В основу идеи физкультурного образования детей с признаками спортивной одаренности положено семь принципов, разработанных в соответствии с отечественными традициями обучения одаренных детей:

Принцип учета потенциальных возможностей ребенка. В педагогическом и социальном плане более важным является не те физические возможности, которые демонстрирует ребенок на сегодняшний день, а то, что следует ожидать от него в будущем.

Принцип комплексного оценивания. Вывод об одаренности ребенка может быть сделан на основе оценки целого спектра способностей (умственных, творческих, двигательных).

Принцип долговременности. Обследование детей должно быть длительным, а его организация - поэтапной.

Принцип участия различных специалистов. В диагностическом обследовании одаренных детей должны участвовать педагоги, психологи, врачи, кроме того, родители и дети. Только сопоставление всех полученных данных может дать объективную картину.

Принцип использования тренинговых методов и заданий. Тренинговые методики (в отличие от диагностических методик) в обучении детей со спортивной одаренностью призваны решать, прежде всего, задачи физического развития ребенка, а также способствуют снятию психологических барьеров между исследователем и испытуемым. Для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста целесообразна разработка и применение игровых тренинговых методик, построенных на основе подвижных игр и игровых упражнений.

Принцип участия детей в оценке собственной спортивной одаренности. Реализация этого принципа в работе с детьми может включать в себя рефлексию и анализ ребенком собственного двигательного опыта, оценку выполненных им двигательных заданий.

Спортивный отбор — это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть

эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.).

Спортивная ориентация — система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности.

Выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности — задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта, — задача спортивного отбора.

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью, консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание, прежде всего, на те относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности.

Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием тренировки. При этом для повышения степени точности прогноза необходимо принимать во внимание, как темпы роста показателей, так и их исходный уровень. В связи с гетерохронностью развития отдельных функций и качественных особенностей имеют место определенные различия в структуре проявления способностей спортсменов в

разные возрастные периоды. Особенно отчетливо эти различия наблюдаются у занимающихся в технически сложных видах спорта, в которых высоких спортивных результатов достигают уже в детском и подростковом возрасте и в которых вся подготовка спортсмена, от новичка до мастера спорта международного класса, протекает на фоне сложных процессов формирования юного спортсмена.

1.3.3. Методы выявления детей, обладающих спортивной одаренностью

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в спортивных школах. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности спортсмена. В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его

способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях. А потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. В спортивной практике выработались определенные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения и т.п.). Например, в баскетболе, легкоатлетических метаниях, академической гребле необходим высокий рост, в марафонском беге рост не имеет существенного значения и т.п. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся. В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо

и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п. Роль психологических обследований за спортсменами возрастает на третьем и четвертом этапах отбора. Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере природными свойствами центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются совершенствованию в процессе многолетней тренировки. Особое внимание обращается на проявление у спортсменов самостоятельности, решительности, целеустремленности, способности мобилизовать себя на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе, способность максимально проявить свои волевые качества на финише и др. Учитывается также спортивное трудолюбие.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям. Социологические обследования выявляют интересы детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта, эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей

разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста. Отбор и ориентация тесно связаны со структурой многолетнего процесса спортивной подготовки спортсмена в современной организационной форме спортивных учреждений. В соответствии с этим и устанавливается основная задача отбора на каждом из его этапов.

Спортивная одаренность — фактор, играющий не последнюю роль в сохранении привязанности к спортивной деятельности. С одной стороны, задатки и способности позволяют долго удерживать организм в рамках комфортных ощущений, несмотря на большие тренировочные и соревновательные нагрузки. Более того, одаренные спортсмены испытывают в них потребность! Работа педагогов со спортивно одаренными детьми строится на основных педагогических принципах, а также результатах мониторинга.

1.4. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы

Общие требования безопасности

✓ К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

✓ Обучающиеся должны соблюдать правила использования спортивным оборудованием, установленные режимы занятий и отдыха.

✓ При проведении занятий возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при проведении занятий на неисправном спортивном оборудовании, непрочных установленных и не закрепленных тренажерах;

- травмы при нарушении правил использования спортивным оборудованием, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

✓ Занятия в необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

✓ Тренер-преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение должно быть оснащено огнетушителями, автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.

✓ Каждый тренер-преподаватель должен быть обеспечен инструкцией по безопасности проведения занятий.

✓ О каждом несчастном случае с обучающимся, пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает о несчастном случае администрации учреждения и принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

✓ Во время занятий обучающиеся должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

✓ Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

Требования охраны труда перед началом занятий.

✓ Тщательно проверить спортивное снаряжение и тренажеры.

✓ Надеть спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

✓ Проверить исправность и надежность установки и крепления всех спортивного оборудования.

✓ Провести целевой инструктаж обучающихся по безопасным приемам проведения занятий на спортивном оборудовании.

Требования охраны труда во время занятий.

✓ Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде (сигналу) тренера-преподавателя.

✓ Не выполнять упражнения на неисправном, непрочном установленном и ненадежно закрепленном спортивном оборудовании.

✓ Соблюдать дисциплину, строго выполнять правила пользования спортивным оборудованием, учитывая его конструктивные особенности.

✓ Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) тренера-преподавателя, самовольно не предпринимать никаких действий.

✓ Соблюдать установленные режимы занятий и отдыха.

Требования охраны и труда в аварийных ситуациях.

✓ При возникновении неисправности в работе тренажера или его поломке, прекратить занятия на тренажере, сообщить об этом тренеру-преподавателю. Занятия продолжать только после устранения неисправности тренажера.

✓ При получении обучающимся травмы немедленно сообщить об этом руководителю учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

✓ При возникновении пожара немедленно эвакуировать обучающихся из помещения, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

Требования охраны труда по окончании занятий.

- ✓ Привести в исходное положение все тренажеры, проверить их исправность.
- ✓ Проверить тренажерный зал и провести влажную уборку.
- ✓ Снять спортивную одежду, спортивную обувь и принять душ и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
- ✓ Проверить противопожарное состояние тренажерного зала и выключить свет.

2. План воспитательной и профориентационной работы

Годовой план воспитательной и профориентационной работы представлен в *Таблице 6.*

План воспитательной и профориентационной работы ДЮСТШ на год.

Таблица 6

№ п/п			Ответственный
1	Беседы на тему: «Участие спортсменов в Великой Отечественной войне».	В течение года	Директор
2	Беседы на тему: «Выдающиеся советские и российские спортсмены – чемпионы мира и Олимпийских игр.	В течение года	Тренеры, учащиеся
3	Бесед на тему: «Роль спортивных соревнований в укреплении дружественных международных отношений».	В течение года	Директор
4	Беседы на тему: «Значение спортивных состязаний и их история».	В течение года	Директор
5	Читательские конференции по книгам о жизни великих спортсменов.	В течение года	Тренеры, учащиеся
6	Беседы на тему: «Мы в ответе за свои поступки».	В течение года	Директор
7	Беседа об истории, традициях школы.	Сентябрь-октябрь	Директор
8	Беседа об успеваемости.	В течение года	Тренеры, учащиеся
9	Встречи с выпускниками ДЮСТШ.	В течение года	Тренеры, учащиеся
10	Встречи с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта .	В течение года	Тренеры, учащиеся

11	Беседы о трудолюбии в учебе, труде, спорте.	В течение года	Директор
12	Беседы о любви к родине.	В течение года	Директор
13	Беседы о скромности, честности и справедливости.	В течение года	Директор
14	Беседы с обучающимися, направленные на противодействие проявлений экстремизма.	В течение года	Директор
15	Празднование дня учителя.	Октябрь	Тренеры, учащиеся
16	Встреча нового года.	Январь	Тренеры, учащиеся
17	Празднование 23 февраля и 8 марта.	Февраль, март	Тренеры, учащиеся
18	Празднование Дней рождения.	Каждый месяц	Тренеры, учащиеся
19	Проведение родительских собраний.	Октябрь, апрель	Директор
20	Оформление стенгазет и стендов.	В течение года	Учащиеся
21	Выходы в лес.	В течение года	Директор, тренеры
22	Организация лагерей на базе ДЮСШ.	Январь, июнь - август	Директор
23	Экскурсии по музеям города Иванова.	В течение года	Тренеры, инструктор-методист
24	Экскурсии по музеям, достопримечательностям Ивановской области.	В течение года	Директор
25	Экскурсия на объект спорта и учебные заведения физической культуры и спорта.	В течение года	Зам. директора по УВР
26	Посещение театров, цирков, кинотеатров, выставок.	В течение года	Зам. директора по УВР
27	Просмотр фильмов на спортивную тематику.	В течение года	Зам. директора по УВР

28	Организация самообслуживания (дежурство, подготовка инвентаря).	В течение года	Тренеры, учащиеся
29	Профилактика о вреде курения, алкоголя и применения допинговых средств.	В течение года	Зам. директора по УВР
30	Субботники (уборка территории).	2 раза в год	Зам. директора по АХЧ

3. Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования

Освоение обучающимися образовательной Программы подтверждается ежегодной промежуточной аттестацией обучающихся и завершается итоговой аттестацией обучающихся по базовому или углубленному уровню сложности образовательной Программы, проводимыми ДЮСТШ, в порядке и по критериям, устанавливаемом локальным нормативным актом самой ДЮСТШ.

Система контроля подразумевает проведение практические контрольные упражнения для оценки результатов освоения образовательной программы и тесты или устное собеседование по предметным областям.

Сроки проведения аттестации обучающихся определяются планом учебных занятий из *Таблица 3*

3.1. Практические контрольные упражнения для оценки результатов освоения образовательной программы.

1) Базовый уровень

По окончании группы начальной подготовки 1-2 года обучения

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию.

2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их 51 Востоке.

3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.

4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, штыгивания середины партии.

5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата.

6. Участвовать в трех турнирах начинающих, первенстве группы.

7. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

По окончании группы начальной подготовки 3-4 года обучения

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».

2. Знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу.

3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание; стратегических идей гамбита Эванса.

4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-3-х ходов.

5. Владеть основами пешечного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек».

6. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

По окончании группы начальной подготовки 5-6 года обучения

1. Знать задачи физического воспитания в России.

2. Знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.

3. Рассказать о реформе шахмат, об испанских и итальянских шахматах XVI-XVII веков.

4. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей венской партии, королевского гамбита.

5. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-4-х ходов, составлять простейший план игры, давая оценку позиции.

6. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».

7. Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему.

8. Участие в соревнованиях III разряда.

9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

2) Углубленный уровень

Нормативные требования по окончании 1 года обучения тренировочного этапа

1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам.

2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.

3. Рассказать о французских и английских шахматистах первой половины XIX-XX веков, немецких шахматистах середины XIX века. Показать понимание вклада П.Морфи в развитие шахматной теории.

4. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты КароКан. отказанного ферзевого гамбита.

5. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.

6. Знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, : окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи».

7. Иметь понятие о тренировке шахматиста.

8. Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.

9. Подтвердить норматив третьего спортивного разряда.

10. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

Нормативные требования по окончании 2 года обучения тренировочного этапа

1. Рассказать об основных положениях теории В.Стейница, его творчестве, значении наследия В.Стейница для развития шахматной теории.

2. Правила соревнований . Техника безопасности на тренировках и соревнованиях.

3. Дать исторический обзор развития шахмат в России.

4. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита.

5. Владеть основными приемами атаки короля.

6. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях.

7. Показать знания основных этапов подготовки шахматиста.

8. Выполнение нормативов третьего спортивного разряда.

9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

Нормативные требования по окончании 3 года обучения тренировочного этапа

1. Организация шахматных соревнований.

2. Рассказать о творческом наследии М.И.Чигорина, Э.Ласкера, о шахматной жизни в начале XX века.

3. Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.

4. Владеть приемами защиты в шахматной партии. Продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур.

5. Владеть приемами борьбы в многопешечных окончаниях и с окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».

6. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний, навыков и качеств.

7. Понимать значение правильного режима шахматиста.

8. Подтвердить норматив третьего спортивного разряда и выполнение второго спортивного разряда.

9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с тэограммой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

Нормативные требования по окончании 4 года обучения тренировочного этапа

1. Продемонстрировать знания за курсы начальной подготовки и учебно-тренировочной подготовки.

2. Получить зачет по судейству и организации соревнований.

3. Рассказать о творческом наследии Х.-Р.Капабланки, А.Алехина. Знать довоенный период советской шахматной школы.

4. Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей защиты Грюнфельда, защиты Нимцовича, дебюта Рети.

5. Показать умение создавать слабости в лагере противника. 6. Владеть приемами борьбы в сложных многопешечных и ладейных окончаниях.

7. Знать схему построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматами.

8. Понимать значение двигательной активности шахматиста.
9. Сделать обзор шахматной периодики и сборников турнирных партий крупнейших соревнований.
10. Подтвердить норматив второго спортивного разряда и выполнение первого спортивного разряда.

3.2. Контроль теоретических знаний по предметным областям.

При проведении контроля теоретических знаний обучающихся проводится устное собеседование или тестирование по следующим темам вопросов по результатам освоения образовательной программы является:

1) В предметной области "теоретические основы физической культуры и спорта" для базового уровня:

- ✓ знание истории развития спорта;
- ✓ знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- ✓ знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- ✓ знания, умения и навыки гигиены;
- ✓ знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- ✓ знание основ здорового питания;
- ✓ формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

2) В предметной области "теоретические основы физической культуры и спорта" для углубленного уровня:

- ✓ знание истории развития избранного вида спорта;
- ✓ знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;

- ✓ знание этических вопросов спорта;
- ✓ знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- ✓ знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований;
- ✓ знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта;
- ✓ знание основ спортивного питания.

3) В предметной области "общая физическая подготовка" для базового уровня:

- ✓ укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- ✓ повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- ✓ развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
- ✓ формирование социально значимых качеств личности;
- ✓ получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- ✓ приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

4) В предметной области "общая и специальная физическая подготовка" для углубленного уровня:

- ✓ укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся

условиям внешней среды;

- ✓ повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- ✓ развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта;
- ✓ специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

5) В предметной области "основы профессионального самоопределения" для углубленного уровня:

- ✓ формирование социально значимых качеств личности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- ✓ развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- ✓ приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;
- ✓ приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

6) В предметной области "вид спорта" для базового уровня:

- ✓ развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта;
- ✓ овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
- ✓ освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;
- ✓ освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- ✓ знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;
- ✓ знание требований техники безопасности при занятиях избранным

спортом;

✓ приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

✓ знание основ судейства по избранному виду спорта.

7) В предметной области "вид спорта" для углубленного уровня:

✓ обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;

✓ освоение комплексов специальных физических упражнений;

✓ повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

✓ знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;

✓ формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта;

✓ знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;

✓ опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

8) В предметной области "различные виды спорта и подвижные игры" для базового и углубленного уровней:

✓ умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;

✓ умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

✓ умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

✓ приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

9) В предметной области "судейская подготовка" для углубленного уровня:

✓ освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

- ✓ знание этики поведения спортивных судей;
- ✓ освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории "юный спортивный судья" по избранному виду спорта.

10) В предметной области "развитие творческого мышления" для базового и углубленного уровней:

- ✓ развитие изобретательности и логического мышления;
- ✓ развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- ✓ развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

11) В предметной области "национальный региональный компонент" для базового и углубленного уровней:

- ✓ знание особенностей развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.

12) В предметной области "специальные навыки" для базового и углубленного уровней:

- ✓ умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- ✓ умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;
- ✓ умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
- ✓ умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

13) В предметной области "спортивное и специальное оборудование" для базового и углубленного уровней:

- ✓ знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта;
- ✓ умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и

специальное оборудование;

✓ приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

4. Перечень информационного обеспечения

4.1. Список литературы

5. 1.Занимательные шахматы. - Костров В.- Санкт-Петербург: Тригон,1997.
6. 2.Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
7. 3.Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
8. 4. Комбинационное искусство Блох М.. Москва, 2009.
9. 5. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Москва, 2010.
10. 6. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 2007 года.
11. 7. Путешествие в шахматное королевство Бейлин М. Авербах Ю., Москва, 2008.
12. 8. Пути совершенствования Зак В. - Москва, 2011.
13. 9. Учебник шахматной игры Капабланка Х.Р. - Москва, 2008.
14. 10. Моя система. Нимцович А. - Москва, 2011.
15. 11. Мыслить и побеждать Рохлин Я. Г.- М.: Физкультура и спорт, - 2009.
16. 12. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. Пособие / Под ред. Б. А. Злотника .-М.: Высш. шк., 2010.
17. 13. Шахматы-школе. / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика,-М.: Педагогика, 2011.

4.2. Перечень Интернет-ресурсов

- 1.<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/208/45208/21986> - [Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект: Учебное пособие.](#)
2. <http://www.sdchess.ru/> - Шахматные программы

3. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html- Все о шахматах
 4. Absolut Chess v1.3.9 - Программа для игры в шахматы, в том числе через локальную сеть и интернет.
 5. ChessPartner v5.1 - Небольшие, но достаточно продвинутые шахматы, позв
- 1.6.**

Приложение №1
Образец учебного плана

Учебный план
по образовательной программе базового и/или углубленного
уровня в области физической культуры и спорта
по виду спорта «Шахматы»

УТВЕРЖДЕН
распорядительным актом руководителя

(указывается наименование
распорядительного акта, его дата
и номер)

II. План учебного процесса

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теоретическое	Практические	Промежуточная	Итоговая	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Общий объем часов													
1.	Обязательные предметные области												
1.1.	...												
2.	Вариативные предметные области												
2.1.	...												
3.	Теоретические занятия												
4.	Практические занятия												
4.1.	Тренировочные мероприятия												
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия												
4.3.	Иные виды практических занятий												
5.	Самостоятельная работа												
6.	Аттестация												
6.1.	Промежуточная аттестация												
6.2.	Итоговая аттестация												

III. Расписание учебных занятий на ____/____ учебный год (первое или второе полугодие)

УТВЕРЖДЕН
распорядительным актом руководителя

(указывается наименование
распорядительного акта, его дата
и номер)

Группа	День недели	Наименование предметной области	Время проведения (начало/окончание)	Место проведения	Педагогический работник (Ф.И.О.)